



Región de Murcia  
Consejería de Educación

**Programación General Anual**

Curso 2023/2024

Centro educativo: Ntra. Sra. de los Ángeles

Código de centro: 30006720

Localidad: Sangonera la Verde



# Consejería de Educación

## Programación Anual



**Curso: 2023-2024**

**Centro: Colegio Nuestra Señora de los Ángeles.**

**Localidad: Sangonera la Verde**



**Región de Murcia**  
**Consejería de Educación**

**Programación General Anual**

Curso 2023/2024

Centro educativo: Ntra. Sra. de los Ángeles

Código de centro: 30006720

Localidad: Sangonera la Verde



ÍNDICE	Página
<b>1. REFERENTE LEGAL</b>	<b>4</b>
<b>2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR</b>	<b>4</b>
<b>3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>4. PROYECTO EDUCATIVO</b>	<b>18</b>
<b>5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:</b>	<b>18</b>
<b>6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	<b>18</b>
<b>7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO</b>	<b>18</b>
<b>7.1 PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>	
<b>7.2 PROGRAMA ESCUELAS ACTIVAS</b>	
<b>7.3 PROGRAMA FRUTAS Y VERDURAS</b>	
<b>7.4 PROYECTO DE RECICLAJE</b>	
<b>7.5 PROYECTO CONCIERTOS EDUCATIVOS</b>	
<b>7.6 PROYECTO DE EMODONACIÓN</b>	
<b>7.7 PROYECTO REVISTA DIGITAL DE CENTRO</b>	
<b>7.8 PROYECTO PROA +</b>	
<b>7.9 PROGRAMA EDUCANDO EN JUSTICIA</b>	
<b>7.10 PROYECTO DEPORTE ESCOLAR</b>	
<b>7.11 PROGRAMA APRENDE A DEBATIR</b>	
<b>7.12 PROGRAMA HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS</b>	
<b>7.13 PROYECTO EMPRENDER PARA INCLUIR</b>	
<b>7.14 PROGRAMA PIONEROS DE LA AVIACIÓN</b>	
<b>7.15 PROGRAMA STARS</b>	



## 1. REFERENTE LEGAL

Tal y como se refleja en los decretos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, la programación general anual incluirá, al menos:

- a) Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- b) Medidas que, en su caso, se vayan a desarrollar durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- c) El proyecto educativo debidamente actualizado, junto con los planes y proyectos que en él se integran.
- d) El documento de organización y funcionamiento del centro que contendrá al menos: normas de organización y funcionamiento, horario general, criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios, horarios, calendario escolar, calendario de reuniones de coordinación y de evaluaciones.
- e) El programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- f) Todos los planes y proyectos que desarrolla el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

En virtud del artículo 127.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el Consejo Escolar del centro aprobará y evaluará la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente.

Al finalizar el curso, las conclusiones más relevantes derivadas de la evaluación del grado de cumplimiento de la programación general anual, incluidas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro, serán recogidas en una memoria anual.

## 2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR

A continuación, se relacionan las medidas propuestas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa del colegio en la memoria anual del curso anterior. Dichas medidas (necesidades y propuestas de mejora) están desglosadas por bloques:

- **Equipo directivo y equipos docentes**

Referente a la composición de la plantilla del centro para el curso 2023-2024:

- En este curso se mantiene 1º de diversificación y se diversifica 4º ESO con un nuevo curso de 2º de diversificación.
- Este curso mantenemos las horas de PT y AL un total de 40h lectivas debido al



mantenimiento de alumnos con necesidades educativas especiales y de alumnos con apoyo específico.

- En este curso seguimos con el programa PROA, con lo que contamos con un número de horas que la asignaremos a refuerzo educativo para aquellos alumnos con desfase curricular en infantil y primaria.

- **Planes de mejora por niveles y por departamentos según la memoria del curso anterior**

### EDUCACIÓN INFANTIL

El Equipo de Educación Infantil propone para el próximo curso cambiar los libros de “Molalaletra” por el “Nuevo jardín de las letras”

También cambiamos los proyectos de los “Mun” y “Croqueta”, por “Mmmm...Palomitas” y en 5 años la cartilla de lectura Letrilandia 1.

Comprar material para el patio de Infantil y psicomotricidad.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

En educación primaria, tras una valoración del proceso de enseñanza – aprendizaje, se considera necesario diseñar actividades que resulten más motivadoras para el alumnado, así como el trabajo a partir de proyectos (ABP).

Con respecto al aprovechamiento de los recursos del centro pensamos que se puede dar un mayor uso al aula de informática así como un uso generalizado de la pizarra digital y biblioteca.

Teniendo en cuenta el análisis general del curso, a continuación se presentan las siguientes propuestas de mejora:

- Seguir fomentando la coordinación con la comunidad educativa.
- Favorecer la comunicación de todo el equipo docente con la familia y no solo con el tutor.
- Ampliación biblioteca.
- Comisión de maestros para organizar las salidas escolares y culturales.
- Mayor coordinación entre el apoyo ordinario, PT, AL y TUTOR/A.
- Continuar con los proyectos anteriores si son eficaces.
- Actividades para fomentar el trabajo de la ortografía, escritura, lectura y expresión oral.
- Creación de un registro mensual de las tareas de clase

### DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Para este curso 23-24 se propone:

- Seguir con el proyecto de las emociones en todas las etapas educativas, y sería conveniente que hubiese algunas entidades colaborativas.
- Mantener en los cursos de 4º ESO y bachillerato las charlas sobre el bullying, violencia de género, etc..., con un aspecto muy dinámico y participativo y que compartan su experiencia en los estudios con alumnos de cursos inferiores.
- Proponemos continuar trabajando con Argos y el programa de Educación para la Salud para los alumnos de Secundaria.
- Proponemos trabajar la incorporación de talleres específicos con alumnas sobre la Educación del Ciclo Menstrual, desde su parte física y emocional.
- Proponemos salidas a obras de teatro ante temas de actualidad que les pueda interesar a los alumnos.
- Proponemos charlas específicas a Padres sobre problemáticas particulares de la pre-adolescencia en 1º de ESO y la adolescencia. Y continuar, con la actividad del desayuno saludable hacia las familias a través del proyecto de las emociones.
- Proponemos aumentar el número de reuniones con los padres, enfocando temas sobre la importancia de la asistencia a clase de sus hijos

Como aspectos que, a nuestro criterio, podrían mejorar el desarrollo del P.A.T., de cara al próximo curso, y que se sugiere que sean tenidos en cuenta desde esta memoria, señalamos los siguientes:

- Continuar con la hora semanal de tutoría con los alumnos
- Que se mantenga la reunión semanal con los tutores y la jefatura de estudios y la orientadora del departamento de orientación.
- Establecer mayor número individual de entrevistas y tutorías con los alumnos y familias.
- Mantener la reunión inicial conjunta de Jefatura de Estudios (responsable del P.A.T.), con la orientadora y con todos los tutores para comentar las funciones y responsabilidades del tutor, así como la finalidad, planteamientos y propuesta de planificación del centro. Esto transmitiría la posición del equipo directivo sobre la importancia de las tutorías con un enfoque de centro a nivel global.
- En los diferentes niveles de ESO, garantizar reuniones iniciales, antes del comienzo del curso, de las respectivas juntas de profesores, con el objetivo de aportar la información de los alumnos de cada grupo y de unificar criterios de intervención con los mismos.

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

### → MATEMÁTICAS (ESO)

Propuesta 1: En 1º ESO se recomienda mejorar ese nivel base con el que los alumnos accedan a la Educación Secundaria. Quizá sea recomendable además, el uso de cuadernillos o actividades de refuerzo durante el verano para poder afrontar así con mayor garantía el inicio del curso.

Propuesta 2: En 1º y 2º de ESO, considero positivo continuar con el programa de refuerzo ya que he podido ver, de primera mano, la mejoría que han experimentado aquellos



alumnos que han participado y que han tenido interés en la asignatura y en aprovechar esa ayuda. Extendería esa ayuda a los cursos de 3º y 4º si fuera posible y los estamentos educativos lo permitieran.

Propuesta 3: Tener figuras geométricas tridimensionales (poliedros regulares), al ser posible transparentes, en las que se pueda observar todas las partes y características que tienen los poliedros regulares. Por la experiencia de este curso, ha sido una unidad de contenidos bastante difícil de asumir por los alumnos, sobre todo en 1º de la ESO. Considero que son unos recursos muy económicos que pueden aportar un gran beneficio a los alumnos.

Propuesta 4: Dotar a todos los ordenadores de las aulas con altavoces.

Propuesta 5: Cambiar la ubicación actual de la pizarra del aula de 4º ESO (Aplicadas). Durante este año he comprobado cómo los alumnos que se han situado junto a la pared donde se ubica la puerta de entrada al aula, han tenido problemas para ver bien la pizarra y las explicaciones que se realizaban en ella, provocando mayores interrupciones de las debidas.

Propuesta 6: Contar con un aula de informática o mayor número de ordenadores o dispositivos digitales donde poder realizar actividades interactivas relacionadas con las matemáticas, como por ejemplo, actividades relacionadas con los tipos de funciones, con la geometría las ecuaciones, etc, en la plataforma "Geogebra".

Propuesta 7: Mejorar la climatización de las aulas. El rendimiento de los alumnos ha bajado considerablemente en los últimos meses, al igual que al principio de curso, debido a las elevadas temperaturas que sufrimos en las aulas y debido a que los aparatos de aire acondicionado no funcionan correctamente.

#### → FÍSICA Y QUÍMICA (ESO)

Propuesta 1: Seguir con la dinámica prevista de realización de prácticas de laboratorio divertidas para aumentar la motivación del alumnado.

Propuesta 2: Proponer y realizar alguna salida del centro a museos, universidades e incluso empresas del sector relacionado con la asignatura de física y química. Sobre todo con la parte de la química para poder mostrar a los alumnos la importancia y la gran utilidad que tienen en nuestras vidas y en nuestro día a día.

Propuesta 3: Contar con herramientas básicas como tijeras, destornilladores, martillo, pelacables, alicates de corte, regletas de empalme, etc para su uso por parte de los alumnos en los trabajos básicos de la asignatura al igual que ya se cuentan con elementos básicos de química. Contar además con una estantería donde colocar de forma ordenada esas herramientas.

Propuesta 4: Dotar al laboratorio de estantes donde podamos colocar los trabajos de los alumnos realizados durante el curso sin que estos queden amontonados o, por lo menos,



aquellos trabajos más destacables y mejorar el mobiliario que presenta ciertas deficiencias

Propuesta 5: Contar con un aula de informática o mayor número de ordenadores o dispositivos digitales donde poder realizar actividades interactivas relacionadas con la física y química.

Propuesta 6: Mejorar la climatización de las aulas y del laboratorio. El rendimiento de los alumnos ha bajado considerablemente en los últimos meses, al igual que al principio de curso, debido a las elevadas temperaturas que sufrimos en las aulas y debido a que los aparatos de aire acondicionado no funcionan correctamente.

### → 3º DIVERSIFICACIÓN

Propuesta 1: Reprogramar el apartado de tecnología de la programación didáctica para hacerla coincidir en todo lo posible con los temas que se imparten en el curso de 3º de la ESO ya que quieren participar de los proyectos que ven realizar a sus compañeros.

Propuesta 2: Reforzar al principio de curso con apoyos a los alumnos de estos grupos que lo necesiten, en el apartado de matemáticas y física, para agilizar el inicio de curso a toda la clase. Algunos alumnos vienen de uno o más años sin intentar hacer matemáticas y física.

### → OFIMÁTICA Y DIGITALIZACIÓN

Propuesta 1: Creación de un taller/laboratorio equipado.

Consideramos estudiar la creación de un taller o laboratorio dotado de las instalaciones y materiales necesarios para llevar a cabo prácticas con los instrumentos requeridos en nuestras asignaturas. La disponibilidad de un espacio adecuado y de herramientas apropiadas permitirá desarrollar habilidades prácticas que complementen los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.

Propuesta 2: En relación con la anterior, implementación de un aula de informática. Consideramos fundamental contar con un aula de informática que nos permita realizar prácticas tanto relacionadas con la asignatura en cuestión como con otras materias. La informática se ha convertido en una fuente de futuro en todos los ámbitos, tanto educativos como laborales. Por lo tanto, resulta indispensable que esté presente en los contenidos curriculares de esta asignatura. El uso de recursos tecnológicos adecuados en el aula facilitará el desarrollo de competencias digitales y preparará a nuestros alumnos para los desafíos del mundo moderno.

Propuesta 3: Mejora de la conexión wifi y servicio de mantenimiento de los portátiles. Nuestra propuesta consiste en mejorar la calidad de la conexión wifi en el centro educativo, solucionando problemas de velocidad y caídas de señal. Además, proponemos implementar un servicio de mantenimiento regular para los portátiles, evitando pérdidas de tiempo en actualizaciones y asegurando un uso fluido de los



recursos tecnológicos en el aula. Con estas mejoras, buscamos proporcionar un entorno tecnológico confiable y óptimo para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

→ ACM (ESO)

Principalmente incorporaría un proyector con un ordenador en el aula para poder impartir la asignatura con los recursos que nos ofrece el libro electrónico de la asignatura, ya que estos recursos son muy visuales, aclaratorios y aplicados a la vida cotidiana. Además, para explicar cada unidad, sobre todo la parte de ciencias, es mucho mejor pudiendo proyectar tanto el propio libro como otro material del profesor, e ir explicando conforme se proyecta la imagen.

Otro material importante sería tener figuras geométricas tridimensionales (poliedros regulares), al ser posible transparentes, en las que se pueda observar todas las partes y características que tienen los poliedros regulares.

También destacar que en esta asignatura se ha observado un nivel bajo principalmente en la parte de matemáticas, que parece venir derivado de dos aspectos; tener suspendida esta asignatura del año anterior y de un bajo nivel en cursos inferiores, siendo así más difícil impartir los conceptos al nivel deseado, por lo que se recomienda mejorar poco a poco ese nivel para que así suba paulatinamente en los cursos futuros.

## DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

→ LENGUA (ESO)

Los alumnos han dispuesto un espacio físico en el aula adecuado a sus necesidades. Incluso nos ha permitido situarlos en diferentes disposiciones según las necesidades del momento.

Pero es posible que un acceso más amplio a los ordenadores y Tic favorezca el estudio de la materia.

Me gustaría también señalar que la existencia de una biblioteca más extensa y con un acceso a ella y control de los volúmenes sería muy apropiado.

Respecto a las propuestas de mejora más concretas de nuestra materia, proponemos que haya un refuerzo de la ortografía durante toda la ESO, puesto que es fundamental que los alumnos mejoren este aspecto. Además, sería muy beneficioso tener unas horas dedicadas a la lectura, como apoyo a aquellos alumnos que presentan un nivel más bajo en la asignatura que el resto.

→ FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (BACHILLER)

Es altamente recomendable poseer una biblioteca con volúmenes de carácter filosófico así como un sistema de sonido más potente en el aula.



→ GEOGRAFÍA E HISTORIA (ESO)

Para poder hacer uso de todas las posibilidades tecnológicas actuales y diferentes recursos aplicables a la asignatura como el uso de elementos audiovisuales y digitales sería necesario mejorar el acceso y uso de redes WIFI aunque este año se ha conseguido mejorar este aspecto gracias a la presencia de proyectores y ordenadores disponibles en todas las aulas. Como mejora, incluiría altavoces integrados en los proyectores para evitar tener que desplazarse con ellos. Todo ello aportaría una mayor dinamismo en clase y mayores posibilidades para lograr captar la atención del alumnado.

Por otro lado, sería interesante que el alumnado pudiera tener acceso a un aula de ordenadores o a instrumental con acceso a la red para poder aplicar diferentes tipos de metodologías y actividades que ayuden a trabajar competencias digitales.

→ ALS (ESO)

Con la intención de que el desarrollo de las clases sea lo más favorable posible y los conocimientos específicos que se imparten en esta etapa sean adquiridos por el alumnado, se debe tener en cuenta que trabajamos con alumnos altamente desmotivados, pero no incapaces. Partiendo de esta premisa, se deben realizar actividades que capten su atención, sin embargo, estas actividades no pueden ser de niveles inferiores porque si no estamos engañándonos y haciéndoles sentir que no son capaces de hacer lo que el resto de sus compañeros de curso hacen.

Partiendo de que nuestro punto principal a abordar es dicha motivación, se deben implementar las actividades en equipo, las exposiciones, los trabajos manuales, las presentaciones en dispositivos digitales, etc. Cualquier actividad que les haga creer que están en un juego, pero dentro del nivel que les corresponde. Una vez captada dicha atención, considero que el resto de saberes podrá ser explicado con facilidad, pues el alumno se sentirá más partícipe de la asignatura y estará más motivado para trabajarla, aunque a veces le pueda resultar algo compleja en ciertos puntos.

Sería interesante la presencia de una biblioteca en el centro para poder trabajar con el alumnado libros de consulta o libros de lectura obligatoria. Este elemento es esencial y ayuda para que los alumnos trabajen también a través de materiales tradicionales.

De cara al próximo grupo de alumnos de 3ºESO diversificación, se debería planificar el temario de manera que abarque todos los contenidos, impartiendo a partes iguales historia (que este curso se ha quedado sin impartir), geografía, lengua y literatura.

De cara al grupo que acaba de finalizar 3º ESO diversificación y el año próximo cursará 4º del mismo programa, deben incluir los contenidos no trabajados este curso, para su correcta formación. Se recomienda seguir un ritmo de trabajo que avance más rápido, para que los alumnos puedan abarcar todos los contenidos previstos, y alcancen un ritmo del nivel curricular que les corresponde.

→ CULTURA CLÁSICA (ESO)

Sería recomendable modificar el porcentaje atribuido a los instrumentos de calificación, para dar más peso a los exámenes y proyectos, y menos al comportamiento, si se pretende que los alumnos adquieran, además de unas buenas pautas sociales en el aula, unos aprendizajes básicos de la asignatura en sí.



→ HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (BACHILLERATO)

La mayor problemática que ha presentado este grupo ha sido el absentismo generalizado y reiterado, y el abandono escolar, por lo que las medidas de mejora deben ir encaminadas en ese sentido. Como propuesta, podrían diseñarse metodologías activas más atractivas, que motiven a los alumnos a participar de su propio aprendizaje, y a acudir al aula para colaborar en proyectos cooperativos que supongan retos y estimulen su curiosidad y sus ansias por aprender.

→ ECONOMÍA (BACHILLERATO)

Con el objetivo de acceder a los recursos digitales para la adquisición de las competencias curriculares en materia de digitalización, aplicable a las asignaturas que imparto en los distintos cursos, sería necesario acceso a la red wifi para un mejor acceso a los recursos, así como instalar altavoces en todas las aulas y sustituir los de 1º ESO con el fin de aplicar las metodologías activas necesarias en el aula.

Propondría, además, calibrar los proyectores para obtener una imagen más nítida ya que, en la mayoría de los éstos, los alumnos sentados desde la tercera fila hacia atrás no pueden leer con claridad o ver las imágenes con buena resolución teniendo que agruparse en las primeras filas.

DEPARTAMENTO DE ARTES

- Compra de instrumentos musicales; xilófonos, percusión...
- Unificar las horas de plástica para que sean seguidas y así aprovechar el tiempo y el espacio.

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

→ INGLÉS (ESO)

Exponer la necesidad de un auxiliar de conversación, ya que aseguraría la práctica oral del idioma para nuestros alumnos.

Establecer un Plan de Lectura Bilingüe en el Departamento para todos los cursos, que se mantenga vigente durante los próximos años. Así como dotar a la biblioteca del centro de más ejemplares de libros en inglés.

Realizar actividades extraescolares con el propósito de acercar al alumnado a la lengua extranjera.

Fomentar la práctica del idioma en un contexto real, por ejemplo: visitar el aeropuerto de Corvera y realizar una práctica de producción oral con viajeros de habla inglesa.



Sumarnos al programa de intercambios escolares proporcionando así al alumnado una inmersión lingüística completa y enriqueciendo su contacto con la lengua extranjera.

Realizar una semana cultural de las lenguas extranjeras.

Exponer la necesidad de realizar desdobles entre los cursos de Diversificación y los Ordinarios.

→ FRANCÉS (ESO)

Las propuestas de mejora para la asignatura de francés son:

Establecer un Plan de Lectura Bilingüe en el Departamento para todos los cursos, que se mantenga vigente durante los próximos años. Así como dotar a la biblioteca del centro de más ejemplares de libros en francés.

Realizar actividades extraescolares con el propósito de acercar al alumnado a la lengua extranjera.

Fomentar la práctica del idioma en un contexto real como visitas al aeropuerto para que los alumnos se comuniquen con viajeros de habla francesa o hacer alguna actividad colaborativa con el Liceo Francés de Murcia para acercar a los alumnos a la realidad del día a día en la lengua francesa.

Realizar una semana cultural de las lenguas extranjeras.

Aplicar la metodología de la evaluación continua para que los alumnos sigan un ritmo de estudio adecuado que permita avanzar correctamente en la asignatura.

### **3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN**

Las actuaciones previstas para ser desarrolladas en el presente curso escolar son las siguientes:

#### **1.- Mejorar los resultados educativos del alumnado.**

La Consejería de Educación le ha concedido a nuestro centro el Plan Estratégico de Mejora PROA+, un programa educativo que tiene como objetivo mejorar el éxito escolar y garantizar la permanencia del alumnado con un porcentaje elevado de jóvenes en clara situación de vulnerabilidad socioeducativa.

Desde la implantación de este programa el pasado curso escolar y con una duración de 3 años, se llevan a cabo actividades de refuerzo para la mejora del éxito educativo. El objetivo es acompañar al alumnado vulnerable de infantil, primaria y el primer ciclo de secundaria en las asignaturas de Matemáticas y Lengua castellana y Literatura. Estas clases de apoyo se desarrollan por las mañanas en apoyos dentro del aula y por las tardes, fuera del horario escolar.



Con este proyecto se pretende mejorar los resultados educativos.

Nos centraremos este curso en dos actividades palanca que son:

➤ **A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.**

El objetivo que persigue esta actividad palanca es mejorar el éxito educativo del alumnado más vulnerable, por tanto, su inclusión trabajando sus competencias básicas. De esta manera, esta actividad palanca impulsa las siguientes estrategias:

- E.1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado.
- E.2. Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- E.4. Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Tras el análisis del curso pasado de los resultados académicos se ha podido observar que es necesario un mayor refuerzo en 6º de primaria así como reforzar para este curso el primer ciclo de primaria donde vamos a tener un alto porcentaje de alumnos vulnerables, sobretodo en el tránsito de infantil a primaria donde contamos con un acnee.

	2ª Evaluación			3ª Evaluación		
	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria	4º Primaria	5ª Primaria	6º Primaria
<b>Matemáticas</b>	75%	37,50%	25%	50%	50%	25%
<b>Lengua</b>	100%	100%	62,50%	100%	100%	50%

Tabla 1: Número de aprobados en las asignaturas de matemáticas y lengua (2ª y 3ª evaluación).

➤ **A305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje. “Proyecto de las emociones”.**

El **objetivo principal** de esta actividad palanca es conseguir que cada alumno alcance el **máximo desarrollo de su personalidad** haciendo hincapié en los aspectos socioemocionales, que son parte fundamental de la personalidad. A grandes rasgos se pretende trabajar el conocimiento y la expresión emocional que engloba emociones ajenas y propias, la comunicación no verbal y la expresión emocional, control emocional, las estrategias de relajación y las habilidades sociales (escucha, ayuda a los demás y normas de convivencia).



Nuestro centro apuesta por esta actividad palanca para la mejora del aprendizaje con la incorporación de un nuevo proyecto “Científico por un día”.

## 2.- Reformar nuestras infraestructuras y dotaciones tecnológicas.

Durante este curso nuestro proyecto de dirección ha apostado por la reforma de las aulas de primaria, 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo.

Con ello queremos dotar al alumnado de nuevos materiales dentro del aula y maximizar espacios permitiendo una mayor comunicación profesor alumnos

Se han pintado las clases de secundaria y durante el curso se dotarán todas las clases de aire acondicionado.

También se han dotado en cuatro clases de primaria de ordenadores inteligentes con pantallas de 75 pulgadas que permiten que se lleve a cabo la digitalización en el centro.

El resto de aulas tanto de primaria como de secundaria se les ha dotado de pizarra digitales que permiten la aplicación de metodologías activas que es la base de nuestro trabajo dentro del aula.

Se ha reformado la sala de usos múltiples para el servicio de comedor. Se oferta este servicio para aquellas familias que trabajan y le imposibilita la recogida de sus hijos.

Con estas dotaciones tecnológicas se pretende:

- Impulsar metodologías basadas en el uso de las TIC.
- TIC como herramienta para fomentar el éxito escolar y la atención a la diversidad.
- Elaborar un archivo de materiales didácticos para las distintas materias.
- Mantener los equipos en estado de funcionamiento.

## 3.- Apostar por la formación del profesorado + innovación educativa.

- Formación autónoma en el CPR sobre metodologías activas y durante el curso pasado la mayoría de profesores certificaron el A2 y este curso se prevé que nuestro profesorado certifique el nivel B1, cursos que pone a nuestra disposición el CPR.

- Formación del equipo directivo en la elaboración del plan digital del centro con un asesor que visita todas las semanas nuestro centro por parte del CPR.

## 4.- Mejorar la atención a la diversidad.

Todas las medidas que llevamos a cabo en el aula tienen como factor común dar respuesta a la diversidad de alumnado que tenemos en el aula y normalmente las aplicamos teniendo en cuenta los principios de flexibilidad, apertura y adaptabilidad del currículo así como los de normalización, integración, individualización, sectorización e inclusión.



Entender la enseñanza como un proceso abierto y flexible nos ayuda a los docentes para alcanzar los objetivos que hemos marcado para nuestras/os alumnas/os.

La administración nos ha dotado de: mayor autonomía organizativa y pedagógica. Currículo abierto y flexible Refuerzo educativo y adaptaciones curriculares, parte del horario en aulas especializados con profesorado especialista. Y concretamente al alumnado con necesidades educativas especiales: integración engrupos ordinarios

A pesar de todo lo relacionado anteriormente se darán casos de fracaso escolar.

Tenemos que tener en cuenta, a la hora de abordar el problema, que no se debe exclusivamente a un mal proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que responde además a otros factores: situación personal, socio-económicos, culturales, familiares, el idioma.

La recuperación educativa basada en un método de enseñanza personalizada contemplada desde dos aspectos:

- Incorporación de los conocimientos no adquiridos.
- Corrección de lo que no se aprendió correctamente.

Principios para la recuperación educativa:

- Debe estar basada en el diagnóstico interno o externo.
- Debe tener en cuenta la situación emocional de la alumna/ del alumno.
- Debe ser individualizada.
- Debe ser un programa estimulante y motivador.
- Debe contar con materiales y ejercicios seleccionados cuidadosamente.
- Debe tener en cuenta los factores ambientales que rodean a los alumnos.

**Actuaciones:**

- Partir de los conocimientos previos del alumnado.
- Informar de forma clara y detallada del contenido de la materia y de los instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- Incorporar los conocimientos no adquiridos.
- Diversificar metodología e instrumentos de evaluación y calificación.

#### 5.- Participar en planes y proyectos de la consejería y mantener los itinerarios formativos

En el Proyecto Educativo del Centro relacionado con nuestros valores y con el tratamiento transversal de la educación en valores en todas las materias y etapas, participamos el curso pasado en proyectos de la Consejería de Educación como "Escuelas activas, proyecto de frutas y verduras, EPS, enseñar a debatir, educando en justicia y otros proyectos emprendedores para bachiller como EPI y este curso iniciamos nuevos proyectos como el huertos escolares ecológicos.

En la materia de atención educativa nos hemos adherido este curso 2023-2024 al proyecto "CONSUMÓPOLIS" La propuesta didáctica que se presenta es un instrumento



específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia de Atención Educativa para los cursos de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria, adaptada a lo establecido en la normativa vigente para el curso escolar 2023/24.

## **OBJETIVOS**

Buscar una educación de calidad que persiga como objetivo la consecución de las competencias claves y los objetivos de la etapa y la formación integral como persona de cada individuo.

- Educar en valores y actitudes cívicas esenciales de cara a la integración de los jóvenes en la sociedad y/o en el mundo laboral.
- Educar en la idea de que el respeto y la tolerancia que merece el otro está por encima de cualquier consideración social, económica, de raza, sexo o religión.
- Promover una cultura de la paz y la no-violencia
- Educar en hábitos de vida saludables tales como: Mantenimiento de una dieta sana y equilibrada para evitar enfermedades como bulimia y anorexia; prevención en el contagio de enfermedades de transmisión sexual, como el sida; prevención de embarazos no deseados; prevención en el consumo de drogas; prevención del tabaquismo y cumplimiento de la normativa vigente sobre el consumo del tabaco.
- Formar en el respeto y defensa del medio ambiente, considerando como patrimonio común que hay que preservar y revitalizar.

## **DESAFIOS Y COMPETENCIAS CLAVE**

D1 Actitud responsable ante la crisis medioambiental (CC, CPSAA)

D2 Consumo responsable (CC)

D3 Hábitos de vida saludable (CC)

D4 Sensibilidad para detectar situaciones de inequidad y exclusión (CPSAA)

D5 Capacidad para resolver conflictos pacíficamente (CC, CPSAA)

D6 Actitud crítica ante la sociedad actual (CCL, CC, CPSAA, STEM)

D7 Adecuada cultura digital (CD)

D8 Creatividad ante la incertidumbre (CCEC)

D9 Respeto y disfrute de la diversidad personal y cultural (CP, CC, CPSAA)

D10 Sentimiento de pertenencia a un proyecto colectivo (CC)

D11 Habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida (CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC)



Durante este curso escolar mantener los itinerarios educativos:

- Diversificación en 3º eso y 4º eso.
- Mantener las horas de compensatoria para 1º ESO y 2º ESO.
- Mantener las horas de PT y AL.

#### 6.- Maximizar horarios y espacios docentes

##### **Actuaciones:**

**Maximizar espacios centro, fomentando desdobles** en el área de ciencias para facilitar la realización de prácticas de laboratorio.

Utilizar el laboratorio como aula de refuerzo para los alumnos de compensatoria y alumnos que participan en el programa PROA.

Durante este curso y debido a las reformas que se han realizado en la planta de abajo se ha destinado un aula de diversificación para las clases individuales de las PT para alumnos con necesidades educativas especiales.

#### 7.- Cooperación ayuntamiento y otras asociaciones

##### **Actuaciones:**

Mejorar comunicación y colaboración con diversas instituciones oficiales y sin ánimo de lucro.

Colaborar con el ayuntamiento, la AACC y otras asociaciones para la marcha solidaria contra el cáncer.

Colaborar con el ayuntamiento en el proyecto de hemodonación.

#### 8.- Promover el trabajo en equipo de los docentes.

- Dinamizar el funcionamiento de los departamentos didácticos en secundaria y las reuniones de ciclo en primaria.
- Potenciar las reuniones de Equipos Docentes.
- Facilitar espacios para las reuniones de los Departamentos.
- Mejorar las reuniones de Coordinación de Tutores con la orientadora.
- Mantener las reuniones de Equipos de Proyectos educativos.

#### 9.- Mejorar el plan de convivencia

- Consolidar el Aula Amiga para aquellos alumnos que se expulsan de clase por mal comportamiento.
- Mantener el Aula de Convivencia para los alumnos que llegan tarde a primera hora y para aquellos alumnos que tiene partes de incidencia



- grave y se expulsan de su aula de referencia.
- Potenciar las actuaciones del equipo de Mediación.
  - Disminuir con las actuaciones anteriores los partes de incidencia de los alumnos.

#### 10.- Mejorar la comunicación con las familias.

- Establecer una reunión a comienzo de curso con las familias, tutores y equipo directivo.
- Establecer una reunión trimestral con el tutor.
- Realizar charlas de la orientadora con las familias cuya temática es “creciendo en prevención emocional”

## 4. PROYECTO EDUCATIVO

Este documento tiene una ubicación externa<sup>1</sup> para reducir la extensión de la PGA. Para acceder,

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

## 5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Para acceder,

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

## 6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Para acceder,

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

## 7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO



### **7.1 Plan de Educación Para la Salud**

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Para acceder,

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en "Documentos del Centro" de Plumier XXI.

### **7.2 Programa "Escuelas Activas"**

Solicitud y renovación en este curso del programa escuelas activas dada la importancia para combatir el sobrepeso y para la salud de nuestro alumnado.

#### **Objetivos**

- Reducir el sedentarismo, el sobrepeso y mejorar el bienestar emocional del alumnado mediante el fomento de la actividad física y la incorporación de hábitos de vida saludables.
- Dar soluciones concretas a un problema real, el sobrepeso y la obesidad a través de una dieta saludable.
- Llevar a cabo una serie de retos que se plantean como actividades, tareas o desafíos, que requieren la implicación activa del alumno en busca de una solución.

### **7.3 Programa Frutas y Verduras**

Continuamos este curso con el proyecto de la CARM "Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche en las Escuelas"

#### **Objetivos**

- Provocar un acercamiento del alumnado a frutas, hortalizas, leche y derivados lácteos de forma que se vaya incrementando paulatinamente su consumo.
- Sensibilizar a los escolares sobre los beneficios del consumo de estos productos y su carácter imprescindible para una buena salud.
- Programar y desarrollar actuaciones encaminadas a la promoción de una alimentación saludable en el alumnado.
- Concienciar a las familias y a la comunidad educativa en general de la importancia de una alimentación sana y variada en la adquisición temprana de hábitos saludables, contribuyendo a una mejor calidad de vida.

### **7.4 Proyecto de Reciclaje**



Durante este curso el proyecto se llevará a cabo en la materia de Educación física con la elaboración de material de esta materia con material reciclado con el objetivo de dar conocer los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con el medio ambiente como el ODS 13 “acción por el clima, 7 energía asequible y no contaminante.

### **7.5 Proyecto Conciertos Educativos**

Con este proyecto, se pretende la difusión del Arte y de la música entre los alumnos de la Educación Primaria, con la finalidad de facilitar la Educación Integral del alumnado y animarlos desde la escuela primaria a interesarse en el futuro, por unas Enseñanzas Profesionales de la Música.

#### **Objetivos**

El objetivo principal de este ciclo de Conciertos educativos es inculcar el gusto por la música en directo, al tiempo que se dan a conocer nuevos instrumentos que no son escolares, como el piano o la flauta travesera más comunes en la orquesta sinfónica o en las bandas de música como lo es la flauta travesera. En conclusión, el objetivo principal es la transmisión de conocimientos específicamente musicales así como la enseñanza de contenidos educativos.

### **7.6 Proyecto de Hemodonación**

Esta actividad surge por parte del centro educativo para concienciar de las ayudas que podemos brindar a la sociedad en este periodo de pandemia, debido a los retrasos en el ámbito sanitario en cuanto a operaciones y demás necesidades que se han visto relegadas por la crisis de la pandemia COVID-19 y la demanda social del centro de hemodonación ante la escasez de reservas de sangre.

En colaboración con el Centro Regional de Hemodonación, se propuso una campaña de donación de sangre en nuestro colegio. El nombre que le dimos a la campaña es “Un ratito para ti y para los demás 3 vidas” Ya que con cada donación se pueden salvar hasta 3 vidas.

#### **Objetivos**

- Se trata de conjugar el aprendizaje de conocimientos y habilidades con el servicio social.
- Aprender cosas a través de un servicio a la comunidad, de hacer algo socialmente útil y aprender con esta experiencia que seguro que recordarán siempre.
- Que los alumnos vivan una experiencia de aprendizaje activa.
- Favorecer la implicación, responsabilidad y protagonismo de los alumnos en los preparativos, el desarrollo y los resultados.
- Construir, juntos, una mejor sociedad dentro de esta nueva normalidad donde



debemos ser más solidarios que nunca.

- Formar personas más activas, implicadas y comprometidas.

### **7.7 Proyecto Revista Digital de Centro**

La meta que pretendemos alcanzar es crear una revista con personalidad, profesional y con la calidad que se exige, partiendo de la base de que es una revista realizada por el alumnado donde el profesorado coopera en su maquetación.

Los objetivos principales que nos van a ayudar a conseguir esta meta son, en primer lugar, construir la contextualización del proyecto, en segundo lugar, seleccionar los contenidos principales y, por último, estructura y maquetar el diseño de la revista.

Para construir la contextualización será necesario disponer de las fuentes de información relacionadas con el proyecto, seleccionar la información más adecuada y tras su análisis, determinar los contenidos a utilizar. Estos contenidos seleccionados tendrán que ser coherentes con la narración, para entretener al lector. La información de los contenidos será novedosa y actual, sobretodo, relacionada con el ámbito educativo que rodea al Centro. Conforme a la estructura estipulada del diseño y maquetación, se pretende generar un estilo uniforme, que de fluidez y ligereza, eligiendo un patrón equilibrado y armonioso para su rápida lectura y visualización. Dentro de este estilo, se organizarán formas y se coordinarán adecuadamente dentro de cada una de las páginas de las que se conforma la revista. En esencia, el diseño de la revista será actual, moderno e innovador.

### **7.8 Proyecto PROA+**

El **PEM** tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Para acceder,

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en "Documentos del Centro" de Plumier XXI.

### **7.9 Programa Educando en Justicia**

Continuamos este curso con este proyecto de la CARM.

#### **Objetivos**

Los principales objetivos de este programa son:

- Contribuir a la mejora de la convivencia mediante el desarrollo del diálogo, el consenso y la promoción de experiencias en justicia restaurativa: fundamentada en la reparación de los daños ocasionados.
- Ofrecer una herramienta de carácter preventivo que promueva el significado del valor de la Justicia en un Estado de Derecho.



- Potenciar la figura de juez de paz educativo en los centros docentes.
- Crear un mejor clima de convivencia social, formando ciudadanos responsables, con conocimientos y habilidades que les capaciten para la resolución de problemas en cada comunidad educativa.
- Acercar la Justicia a los centros educativos de la Región de Murcia.

### **7.10 Proyecto Deporte Escolar**

Este proyecto nació de la necesidad de impulsar y promover el deporte de base, en este caso el fútbol base, tanto en la localidad de Ceutí como en otros colegios de la región, debido al aumento del sedentarismo que se está produciendo entre nuestros alumnos.

#### **Objetivos**

- Promover el ejercicio físico como forma de superación y como alternativa al ocio y el tiempo libre.
- Iniciar a los niños en el Fútbol Base como medio para promover hábitos deportivos y convivencia social.
- Enseñar a los niños el conocimiento de los fundamentos básicos.
- Educar a nuestros alumnos en el respeto a los rivales deportivos, a las normas de juego, al árbitro y en general a todas las personas.
- Interaccionar socialmente con niños de otras localidades que comparten la misma afición.
- Desarrollar valores como el compañerismo, el respeto por los demás, el juego limpio...
- Introducirse en las reglas del juego.
- Divertirse a través de la práctica del deporte del Fútbol.

### **7.11 Programa Aprende a Debatir**

Continuamos con este proyecto en este curso.

Dicho curso está especialmente dirigido a alumnos de primero y segundo de bachillerato y tiene como finalidad principal desarrollar las destrezas comunicativas, argumentativas y de razonamiento, entre otras muchas, de los alumnos.

#### **Objetivos**

- Impulsar el debate como instrumento que permite el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes y lograr así que aprendan a expresarse ante grupos de personas con seguridad, convicción y credibilidad.



- Fomentar en el alumnado habilidades como la gestión de la información y el conocimiento, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y abierto, el análisis y síntesis e iniciación a la investigación.
- Contribuir a la formación de personas razonables, reflexivas y críticas, que expresen sus ideas sustentándolas en argumentos y que sometan a revisión las ideas de los demás, favoreciendo así el entendimiento.
- Extender entre el profesorado el uso del debate argumentativo como herramienta de enseñanza.
- Fomentar el conocimiento de recursos lógicos (tipos de argumentos, falacias, habilidades retóricas) implicados en la argumentación oral.
- Dar a conocer las habilidades paralingüísticas (control del miedo escénico, uso de la voz, gestualidad) requeridas para poder hablar en público de forma eficaz.

### **7.12 Programa Huertos Ecológicos Escolares**

Nuestro objetivo es poner en marcha y desarrollar un huerto escolar ecológico en el centro que sirva como recurso educativo transversal en todos los niveles y áreas curriculares, fomentando las distintas competencias y difundiendo los valores de la agricultura ecológica.

#### **Objetivos**

1. Reconocer el huerto escolar como una herramienta para la consecución de los objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo la sostenibilidad agroalimentaria.
2. Dar a conocer las principales bases teórico-prácticas para el diseño y manejo agroecológico de los huertos escolares.
3. Identificar las bases agroecológicas de la fertilización: abonos orgánicos, biofertilizantes, etc
4. Conocer la fauna del huerto, así como métodos para recolección de insectos en el mismo y para el control de plagas.
5. Fomentar la utilización del huerto escolar ecológico como recurso educativo e inclusivo. Gestión de residuos del huerto y elaboración de compost.

### **7.13 Proyecto Emprender Para Incluir**

Dirigido a alumnos 1º Bachillerato materia de economía y 2º Bach materia de fundamentos.

La iniciativa, impulsada y desarrollada por Fundación Cepaim en colaboración con Ucoerm, está cofinanciada por el Fondo Social y Empleo (FSE), dentro del Programa Operativo de Inclusión Social y Economía Social (POISES) y cuenta con la Confederación Empresarial Española de la Economía Social (CEPES) como organismo intermedio.

#### **Objetivos**



Desarrollar competencias emprendedoras para la economía social en jóvenes a partir de 16 años en centros educativos de la Región de Murcia; ese es uno de los objetivos del proyecto EPI II + (Emprender para Incluir II Plus) que sucede a sus predecesores, EPI y EPI II, y que persigue un objeto mucho mayor: fomentar la cultura emprendedora y la economía social como herramienta de inclusión con la puesta en valor de la diversidad y diversificación social en el alumnado. Se trata de conectar con estos jóvenes a través del espíritu emprendedor para, al mismo tiempo, prevenir la exclusión social que pueda afectar a estos alumnos y alumnas mediante el trabajo cooperativo aplicando la filosofía 'Aprender haciendo'.

A través del proyecto EPI II +, se aplican metodologías activas de aprendizaje y entrenamiento de competencias emprendedoras mediante la ideación y creación de empresas en centros educativos asociados a la Unión de Cooperativas de Enseñanza de la Región de Murcia, Ucoerm, como son CES Samaniego, Colegio Miralmonte, Colegio Narval, Severo Ochoa, Virgen del Pasico, Fuenteblanca, CES Vega Media o el Colegio San Agustín, entre otros. La iniciativa también se aplica en asociaciones como Famdif, Asido o Prometeo.

Asimismo, el proyecto contempla sesiones formativas dirigidas al profesorado que participa en el mismo, con el fin de trasladar la metodología a diferentes niveles y asignaturas. Estas sesiones se centran tanto en recuperar la ilusión y despertar a los equipos docentes, como en incorporar nuevas técnicas y herramientas innovadoras.

#### **7.14 Programa Pioneros de la Aviación**

Nuestro propósito es solicitar la participación en el programa para implantarlo durante el presente curso escolar y poder llevarlo a cabo con la clase de 6º de Educación Primaria.

##### **Objetivos**

1. Impulsar metodologías innovadoras a través del desarrollo de proyectos interdisciplinares para la adquisición de aprendizajes básicos relacionados con la aeronáutica.
2. Fomentar el trabajo cooperativo a través de pequeños retos que favorezcan la inclusión y la cohesión grupal.
3. Conocer la vinculación que tiene la Región de Murcia con el mundo de la aeronáutica.
4. Comprender la importancia de la Academia General del Aire de San Javier dentro del campo de la aviación militar y civil.
5. Dotar a los diferentes enfoques propuestos de un carácter competencial que permita al alumnado aplicar los aprendizajes en situaciones reales.

#### **7.15 Programa STARS**

Nuestro propósito es solicitar la participación en el programa para implantarlo durante el presente curso escolar y poder llevarlo a cabo con los alumnos del primer ciclo de Educación Secundaria, pretendiendo animar y premiar a los alumnos que realicen desplazamientos sostenibles y seguros, tanto a pie como en bicicleta.

##### **Objetivos**



1. Educar a los niños y jóvenes en la movilidad segura y sostenible, convirtiendo el entorno vial en un espacio compartido. Nueva cultura de la movilidad urbana sostenible.
2. Desarrollar la inteligencia espacial e incrementar la autonomía infantil, instrumentos necesarios para el desarrollo de la inteligencia cognitiva de los menores. La autonomía como elemento vertebrador para una formación integral.
3. Mejorar la salud infantil (calidad del aire, sedentarismo, obesidad...), fomentando la adquisición de hábitos saludables de alumnos y alumnas, así como un estilo de vida saludable en la que el ocio activo juegue un papel imprescindible en la lucha activa contra el sedentarismo.
4. Desarrollar en las familias interés por un estilo de vida saludable, así como la necesidad de practicar un ocio activo.
5. Concienciar a la comunidad educativa de la importancia de la adquisición de hábitos saludables a través de la actividad física como medio para luchar contra el sobrepeso y la obesidad.
6. Contribuir al objetivo "Salud y Bienestar" que Naciones Unidas marca para el horizonte 2030 como parte de sus "Objetivos de Desarrollo Sostenible" (ODS).
7. Reducir los niveles de contaminación química y acústica derivados de una limitación del tráfico rodado.